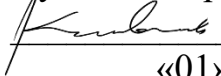


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
КОВАЛЕВ ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 Ковалев И.А.

«01» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Инструктор по синтезированной методологии FYSM (Fresh Yoga Synthesized
Methodology)»
(нормативный срок обучения 39 ак. часов)**

Разработчик программы: Ковалев Игорь Анатольевич

г. Москва -2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	4
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	6
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	11
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	13
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Инструктор по синтезированной методологии FYSM (Fresh Yoga Synthesized Methodology)» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых, направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность

FYSM (Fresh Yoga Synthesized Methodology) — авторская методика, основанная на принципах классической хатха-йоги, дыхательных практиках и телесно-ориентированных алгоритмах. Программа ориентирована на развитие физических и дыхательных навыков, формирование здорового образа жизни и подготовку инструкторов к проведению занятий по данной методике.

FYSM — аббревиатура, которая расшифровывается как Fresh Yoga Synthesized Methodology (синтезированная методология йоги). Основатель этого современного стиля — Игорь Ковалёв, также известный под именем Игорь Фреш, отсюда и созвучное название метода.

Особенно FYSM подойдёт занятым людям и тем, кто хочет меняться, раскрывать свой потенциал, обретать нужные качества — стать сильнее, увереннее, понять свои цели и смело к ним двигаться.

Задача автора методики заключается в том, чтобы дать возможность каждому человеку через метод FYSM преодолеть личные преграды и двигаться дальше к физическому и духовному развитию.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены основные важные темы МЕТОДОЛОГИИ FYSM, направленные на приобретение обучающимися теоретических и практических знаний.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся не только изучить особенности МЕТОДОЛОГИИ FYSM, но и применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности

Слушателям предлагается авторская программа. Обучение проходит в онлайн режиме, включающего видео-лекции, презентации.

Адресат программа рассчитана на взрослое население от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования.

Цель обучения: помочь людям интегрировать полезные движения в повседневную жизнь и сделать тренировку более эффективной.

Задачи обучения:

- привить любовь к физическим упражнениям;
- развить устойчивый интерес к изучению различных областей йоги;
- развить навыки самостоятельной творческой деятельности к изучению;
- развить индивидуальные способности к межличностному взаимодействию в жизни;
- сформировать представление о специфике разнообразных направлений йоги;
- обучение основам йоги и каждой составляющей отдельно;
- соразмерно сформировать физические способности;
- снятие зажимов, закомплексованности, неуверенности в себе;
- развитие пластики и дыхательной системы, координации и мелкой моторики;
- укрепление мышечного корсета;
- развитие физической активности взрослого;
- координация движения;
- ориентировка в пространстве;
- развитие эстетического восприятия;
- научить полноценно воспринимать пространство и окружение;
- воспитание целеустремленности, силы воли и характера, умения добиваться цели.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

- представление о восьми ступенях йоги;
- о режимах и принципах построения тренировочного процесса;
- тренировочные техники дыхания;
- особенности работы с незначительными изменениями опорно-двигательного аппарата;
- очистительные техники/шаткармы;
- алгоритмы первого уровня FYSM.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 39 час.

Форма обучения: заочная, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Введение в курс	1	1 неделя обучения
2.	Восемь ступеней йоги	6	1 неделя обучения
3.	Режимы и принципы построения тренировочного процесса	6	1 неделя обучения
4.	Тренировочные техники дыхания	6	1 неделя обучения
5.	Особенности работы с незначительными изменениями опорно-двигательного	6	2 неделя обучения

	аппарата		
6.	Очистительные техники/шаткармы	6	2 неделя обучения
7.	Практическая база и алгоритмы первого уровня FYSM	6	2 неделя обучения
8.	Итоговая аттестация	2	2 неделя обучения
	ИТОГО	39	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные занятия, час.			Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Введение в курс	1	1	-	-	-
2.	Восемь ступеней йоги	6	2	2	2	Устный опрос
3.	Режимы и принципы построения тренировочного процесса	6	2	2	2	Устный опрос
4.	Тренировочные техники дыхания	6	2	2	2	Устный опрос
5.	Особенности работы с незначительными изменениями опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2	Устный опрос
6.	Очистительные техники/шаткармы	6	2	2	2	Устный опрос
7.	Практическая база и алгоритмы первого уровня FYSM	6	2	2	2	Устный опрос
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Тестирование
	ИТОГО	39	13	14	12	

ЛЗ - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СР – самостоятельная работа

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Введение в курс

Содержание лекционных занятий:

Как будет происходить обучение. Основы тренерской работы. С чем столкнетесь в процессе обучения? Как преодолевать возникшие сложности. Как будет проходить итоговый экзамен. Ответы на вопросы от обучающихся.

Модуль 2. Восемь ступеней йоги

Содержание лекционных занятий:

Понятие йоги. Виды йоги: Карма-йога, Гьяно-йога, Аштанга-йога, Брахми-йога. 8 ступеней йоги: «яма» — принципы нравственной дисциплины; «нияма» — принципы самодисциплины; «асана» — дисциплина тела; «пранаяма» — генерация, распределение и упаковка жизненной энергии; «пратьяхара» — сворачивание восприятия внутрь и абстрагирование чувств от внешних восприятий; «дхарана» — проникновение и уверенное удержание внимания на объекте познания; «дхьяна» — непрерывное созерцание объекта или совокупность объектов внимания в состоянии наблюдателя; «самадхи» — поглощение созерцающего объектом созерцания, растворяя индивидуальное самоопределение. Хатха-йога (усилие): яма, нияма, асана, пранаяма. Раджа-йога: пратьяхара, дхарана, дхьяна, самадхи. Медитация - нулевая ступень в FYSM, запрос и размышление на изменения. Понятие медитации.

Содержание практических занятий:

Ответы на вопросы от обучающихся.

Самостоятельная работа:

Отработка алгоритмов на практике.

Модуль 3. Режимы и принципы построения тренировочного процесса

Содержание лекционных занятий:

Режимы построения тренировочного процесса. Принципы построения тренировочного процесса.

Содержание практических занятий:

Ответы на вопросы от обучающихся.

Самостоятельная работа:

Отработка алгоритмов на практике.

Модуль 4. Тренировочные техники дыхания

Содержание лекционных занятий:

Сейвинг (количество геймов, алгоритмов). 1 гейм – базовый режим, 2 гейма – денсе, 3 гейма – гранд, 4 гейма – мортал. Принцип мантры. Правило: не соединяем алгоритмы! Основные типы дыхания в практике. Полное йоговское дыхание. Брюшное дыхание. Техники удлинения дыхательного цикла: уджайи, уджайи на выдохе, уджайи на вдохе и выдохе. Влияние на венозный отток. Тренировка дыхательной мускулатуры. Стимуляция альвелярного газообмена. Влияние на вегетативный тонус.

Содержание практических занятий:

Ответы на вопросы от обучающихся.

Самостоятельная работа:

Отработка алгоритмов на практике.

Модуль 5. Особенности работы с незначительными изменениями опорно-двигательного аппарата**Содержание лекционных занятий:**

Особенности работы с незначительными изменениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание практических занятий:

Ответы на вопросы от обучающихся.

Самостоятельная работа:

Отработка алгоритмов на практике.

Модуль 6. Очистительные техники/шаткармы**Содержание лекционных занятий:**

Понятие шаткармы. Шесть действий: капалабхати, наули (лаулики), тратака, нети, дхоути, басти. Чистка организма. Джала и сутра нети. Басти и вамана.

Содержание практических занятий:

Ответы на вопросы от обучающихся.

Самостоятельная работа:

Отработка алгоритмов на практике.

Модуль 7. Практическая база и алгоритмы первого уровня FYSM**Содержание лекционных занятий:**

Алгоритм Суставной тренаж. Алгоритм Утренний челлендж. Алгоритм Завихрение. Алгоритм Спинные экзерсисы. Алгоритм Мэнс хэлз. Алгоритм Вумэн хэлф.

Содержание практических занятий:

Ответы на вопросы от обучающихся.

Самостоятельная работа:

Отработка алгоритмов на практике.

Модуль 8. Итоговая аттестация.

Тестирование.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

Рабочее место педагогического работника оснащено столом, стулом, ноутбуком. Также используются принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки

обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен в форме тестирования.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Йогендра, Шри. Личная гигиена Йога / Шри Йогендра; перев. с англ. — К.: «София», Ltd. 1997 — 224 с.
2. Мягкоступова, Т. В. Йога: учебное пособие/ Т.В.Мягкоступова. – 2016 – 106 с.

3. Сарасвати, Свами. Йога Нидра/ Свами Сарасвати. – Издательство: Профит-Стайл, 2002 – 275 с.
4. Сарасвати, Свами Сатьянанда. Асана пранаяма мудра бандха/ Свами Сатьянанда Сарасвати. – Издательство "София"; 2000 – 224 с.
5. Мел Н. Энергетика йоги. Практический курс. – М.: Альпина нон-фикшн, 2023.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы включает промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система промежуточного контроля предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной общеразвивающей программы; использование современных контрольно-оценочных технологий; промежуточный контроль является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

6.1. Промежуточный контроль

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – устный опрос проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.2. Итоговый контроль

Освоение дополнительной программы завершается итоговым контролем.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем

образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Что такое Яма и Нияма

Йогическое питание

Правила и принципы

Суши бар

Практики дыхания

2. Сколько ступеней в йоге

8

12

8

9

3. Что такое асана

Упражнение

Тренировка с весом

Удобное положение

Движение тела

4. Что такое пранаяма

Дыхательная техника

Медитации

Движение энергии

Погружение внимания

5. Что такое йога, одно из значений

Растворение

Гимнастика

Контроль

Инструмент

6. Три кита формирующие FYSM

Сила, жизнь, счастье

Эффективность, скорость, состояние

Безопасность, эффективность, простота

Гибкость, сила, выносливость

7. Какое оптимальное количество асан в алгоритме

18-24

8-10

3-5

27-70

8. В чём разница кругового подхода и потокового

Ни в чём, это одно и то же

В умении найти баланс

В плотности и результативности

Не знаю

9. Как компенсировать мышцы после растяжки растяжки ног

Силовыми упражнениями

Встряхнуть и помассировать

Перевернутыми положениями

Не надо компенсировать

10. Где находится центр тела

Солнечное сплетение

Область груди

4 пальца от пупка

Паховая зона

11. Тип восстанавливающего дыхания

Попеременное

Внутренне

Медленный вдох с легкой паузой после

Быстрый вдох и выдох, затем задержка

12. Два пальцевых и два ... замка

Скращенных

Внешних

Запястных

Медвежьих

13. Капалабхати (сияющий череп) - это

Дыхательное упражнение

Техника медитации

Очистительная техника

Метод для удовольствия

14. С чего лучше всего начать практику

Со стоячих позиций на ноги

Со стоек на руках

С упоров и работы центра

Не имеет значения

15. Как делается брюшное дыхание

Глубокий вдох с расширением грудной клетки

Полный вдох и выдох в область живота

Вдох, пауза, выдох, пауза

Вдох, выдох, пауза

16. Что такое горловое замок (джаландхара бандха), когда

Вытягивается шея

Прижимает подбородок к груди

Втянутая яремная впадина

Когда язык прижат к нёбу

17. Как делать корневой замок (мула бандха) -

Сильно сжать руки и ноги

Напрячь поясницу и пресс

Включить ягодицы и сфинктеры

Сделать горловой замок и сделать вакуум

18. Самое важное правило в плуге

Вытянуть руки к голове

Расслабить позвоночник и шею

Спрятать седьмой шейный позвонок

Дальше вытянуть ноги

19. Как делается наули (волна)

Массируется живот руками

Напрягается и расслабляется пресс

Вращение прямой мышцы живота

На задержке напрягаем живот

20. Что такое уджайи

Дыхание для гипоксии

Техника для растворения личности

Дыхание для удлинения дыхательного цикла

Дыхание огня для разогрева

21. Когда мы используем носки на себя

Когда делаем горку

Во всех положениях лежа

Когда нужно включить центр

При ударе ногой

22. Какая компенсация после прогибов

Скручивающие движения

Наклон к ноге

Любое округление позвоночника
Силовыми асанами, на руках например

23. Продолжите фразу. Чем больше кругов, тем ...
Сложнее тренироваться
Меньше мыслей
Меньше количество дыханий
Больше пота

24. Как делается полное йоговское дыхание
Просто нужно глубоко дышать
Дыхание ртом
Вдох в грудную клетку
Плавный вдох снизу вверх

25. Что не делаем при женских днях
Не тянуть ноги
Комплекс приветствие солнца
Не напрягаем пресс и спину
Не общаться с мужчинами

26. Если не получается асана, то
Прекращаем занятие
Делаем подводящее
Выполняем любое другое положение
Пропускаем асану

27. Что главное в практике
Форма
Сила
Удовольствие
Состояние

28. Пратъяхара - это
Чистка внутренних органов
Сворачивание восприятия
Дыхательное упражнение
Техника для спокойствия

29. На какой ширине стоят ноги, например в войнах
На одной линии
На ширине плеч
На ширине таза

Вместе

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно- исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико- ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения

разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов обучающихся.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.